

Ergebnisse zu Ihrer Klasse

Klasse: 2c
Lehrperson: Peter Gloor
Fach: Geographie
Schule: Alte Kantonsschule Aarau

1 Klassenmerkmale

Klassengrösse (Ende SJ): N = 24
Geschlechtsverteilung: Weiblich: 4; männlich: 20
Jahrgangsstufe: 10
Lektionsanzahl/Woche: 2

2 Unterrichtsmethoden (Durchschnittswerte Mitte + Ende Schuljahr)

	Klasse		Vergleich zur Gesamtstichprobe (Geographie-Klassen)		
	M	SD	M	SD	d
Lehrgespräche (in %)	39.4	16.9	59.7	19.0	-1.13
Gruppen-/Partnerarbeiten (in %)	29.9	15.9	16.7	13.4	0.90
Einzel-/Stillarbeiten (in %)	31.7	14.9	19.1	11.2	0.97
Sonstige Formen (in %)	1.1	2.2	4.6	5.0	-0.97

3 Unterrichtsmerkmale (Werte Mitte Schuljahr)

	Klasse		Vergleich zur Gesamtstichprobe		
	M	SD	M	SD	d
Fachinhaltliche Expertise	2.23	0.73	3.26	0.70	-1.44
Fachdidaktische Expertise	1.82	0.60	2.77	0.64	-1.53
Regelklarheit	2.27	0.75	2.77	0.75	-0.67
Störungsprävention	2.37	0.68	2.75	0.74	-0.54
Diagnostische Kompetenz	1.46	0.58	2.27	0.68	-1.29
Binnendifferenzierung	1.44	0.71	1.69	0.56	-0.39
Individuelle Bezugsnormorientierung	1.55	0.69	1.99	0.77	-0.60
Anspruchsniveau	2.04	0.76	2.88	0.56	-1.27
Genetisch-sokratisches Vorgehen	2.28	0.79	2.46	0.64	-0.25
Qualität der Unterrichtsmaterialien	2.55	0.64	3.07	0.46	-0.95

4 Unterrichts- und Klassenklima (Werte Ende Schuljahr)

	Klasse		Vergleich zur Gesamtstichprobe		
	M	SD	M	SD	d
Pädagogisches Engagement	2.04	0.86	3.21	0.87	-1.35
Gerechtigkeit der Lehrkraft	3.22	1.22	2.19	1.12	0.88
Gemeinschaft	3.27	0.79	3.44	0.85	-0.21
Rivalität	2.60	0.89	2.14	0.92	0.51
Lernbereitschaft	2.77	0.61	2.81	0.77	-0.06
Störneigung	2.75	0.68	2.65	0.96	0.12
Leistungsdruck	2.70	0.97	2.56	0.89	0.15
Unterrichtsdruck	2.91	0.83	2.19	0.95	0.81

5 Umsetzung der Leitlinien (Werte Mitte Schuljahr)

	Klasse		Vergleich zur Gesamtstichprobe		
	M	SD	M	SD	d
<i>Leitlinie 3</i> <i>Förderung des Erwerbs von Lernstrategien</i>					
Unterstützung von Organisationsstrategien (Einzelitems):					
„Unsere Lehrerin/ unser Lehrer gibt uns immer wieder Hinweise, wie man den Lernstoff strukturieren kann“	1.85	1.04	2.59	0.97	-0.74
„Unsere Lehrerin/ unser Lehrer vermittelt uns, wie wir aus umfangreichen Texten oder sonstigen Materialien eine Zusammenfassung erstellen können“	1.60	0.68	2.32	0.94	-0.89
Unterstützung von Elaborationsstrategien (Einzelitems):					
„Unsere Lehrerin/ unser Lehrer gibt uns immer wieder Gelegenheit, die im Fach erworbenen Kenntnisse mit Kenntnissen aus anderen Fächern zu verbinden.“	1.70	0.87	2.23	0.83	-0.62
„Unsere Lehrerin/ unser Lehrer zeigt uns öfter praktische Anwendungsmöglichkeiten für den Lernstoff.“	1.95	0.89	2.60	0.94	-0.71
Unterstützung bei der Lern- und Arbeitszeitplanung	1.58	0.88	2.08	0.94	-0.55
Unterstützung bei der Informationsbeschaffung	2.68	0.71	2.71	0.82	-0.04
<i>Leitlinie 4</i> <i>Förderung von Metakognition</i>	1.62	0.47	2.22	0.71	-1.02
<i>Leitlinie 5</i> <i>Förderung sozialer und kommunikativer Kompetenzen</i>	1.68	0.61	2.30	0.63	-1.00
<i>Leitlinie 6</i> <i>Förderung der Werthaltungsbildung im Fach „Geographie“</i>	2.70	0.43	3.00	0.69	-0.54

	Klasse		Vergleich zur Gesamtstichprobe		
	M	SD	M	SD	d
<i>Leitlinie 7</i>					
<i>Förderung der Lernmotivation und des Interesses</i>					
Förderung der Selbstbestimmung	2.39	0.55	2.66	0.52	-0.50
Förderung der sozialen Einbindung (mittels Klima-Dimension „Kohäsion“)	3.37	0.57	3.86	0.72	-0.76
Förderung der Kompetenzwahrnehmung (Einzelitems):					
„Im Unterricht werden mir auch schwierige Aufgaben zugetraut.“	2.80	0.83	3.10	0.79	-0.37
„Im Unterricht finden meine Leistungen häufig Anerkennung.“	1.90	0.85	2.51	0.85	-0.72
„Im Unterricht wird mir ausreichend Gelegenheit gegeben, mich aktiv zu beteiligen.“	2.70	0.80	3.06	0.83	-0.44
<i>Leitlinie 8</i>					
<i>Förderung der Selbstverantwortung für das eigene Lernen</i>					
Einzelitems:					
„Im Unterricht erhalten wir immer wieder Arbeitsaufträge, bei denen wir den Zeitplan und die Vorgehensweise selbst bestimmen können.“	2.90	0.91	2.68	0.94	0.24
„Im Unterricht sind die Aufgaben häufig so umfassend, dass man deren Bearbeitung die Vorgehensweise gut planen und reflektieren muss.“	2.60	0.50	2.76	0.85	-0.24
<i>Leitlinie 9</i>					
<i>Schaffung problemorientierter Lernsituationen</i>					
	2.18	0.46	2.80	0.56	-1.22
<i>Leitlinie 10</i>					
<i>Bewusstmachung der Bedeutung und Nützlichkeit der Kenntnisse und Kompetenzen, die gelernt werden sollen</i>					
	1.93	0.57	2.84	0.66	-1.48

6 Ausgangswerte Wirkungskategorien (Werte Beginn Schuljahr)

	Klasse		Vergleich zur Gesamtstichprobe		
	M	SD	M	SD	d
<i>Wirkungskategorie 3 Lernstrategien</i>					
Organisationsstrategien	3.57	1.00	3.45	0.93	0.12
Wiederholungsstrategien	3.39	0.85	3.35	0.82	0.05
Elaborationsstrategien	3.18	0.66	3.02	0.66	0.24
Kritisches Prüfen	2.88	0.82	2.75	0.65	0.18
Anstrengung	3.77	0.74	3.60	0.69	0.24
Aufmerksamkeit	2.90	0.80	3.03	0.87	-0.16
Zeitmanagement	2.55	0.94	2.40	0.96	0.16
Gestaltung der Lernumgebung	4.01	0.77	3.65	0.79	0.46
Lernen mit Mitschülern	3.29	0.94	3.32	0.73	-0.04
Informationsbeschaffung	3.72	1.04	3.36	0.99	0.35
<i>Wirkungskategorie 4 Metakognition</i>					
Planung	3.42	0.55	3.14	0.81	0.41
Regulation	3.34	0.59	3.21	0.64	0.21
Reflexion/Evaluation	2.89	0.64	2.59	0.73	0.44
<i>Wirkungskategorie 5 Soziale und kommunikative Kompetenzen</i>					
Interpretationsfähigkeit	2.63	0.72	2.77	0.58	-0.22
Artikulationsfähigkeit	3.13	0.49	3.27	0.50	-0.28
Konfliktfähigkeit	2.94	0.46	3.12	0.45	-0.40
Konsensfähigkeit	2.78	0.35	2.86	0.49	-0.19
Sozialverantwortungsfähigkeit	2.63	0.63	2.74	0.58	-0.18
<i>Wirkungskategorie 6 Werthaltungsbildung im Fach „Geographie“</i>					
	2.79	0.47	2.86	0.47	-0.15
<i>Wirkungskategorie 7 Lernmotivation und Interesse</i>					
Amotivation	2.45	0.57	2.14	0.59	0.53
Intrinsische Motivation	2.28	0.56	2.60	0.61	-0.55
Interesse	2.47	0.48	2.62	0.63	-0.27
<i>Wirkungskategorie 8 Selbstverantwortung für das eigene Lernen</i>					
	2.15	0.80	1.92	0.65	0.32

7 Entwicklung in den Wirkungskategorien (Werte Ende minus Werte Beginn Schuljahr)

	Entwicklung in der Klasse			Entwicklung in der Gesamtstichprobe		
	M _{Diff}	SD	d	M _{Diff}	SD	d
<i>Wirkungskategorie 3</i>						
<i>Erwerb von Lernstrategien</i>						
Organisationsstrategien	-0.18	0.75	-0.24	0.01	0.77	0.01
Wiederholungsstrategien	-0.14	0.75	-0.19	0.01	0.78	0.01
Elaborationsstrategien	-0.28	0.64	-0.44	0.00	0.63	0.00
Kritisches Prüfen	0.00	0.93	0.00	0.12	0.69	0.17
Anstrengung	-0.30	0.50	-0.60	-0.16	0.65	-0.25
Aufmerksamkeit	-0.51	0.80	-0.64	-0.16	0.94	-0.17
Zeitmanagement	-0.03	1.08	-0.03	0.15	0.97	0.15
Gestaltung der Lernumgebung	-0.36	0.79	-0.46	-0.12	0.73	-0.16
Lernen mit Mitschülern	-0.73	0.78	-0.94	-0.18	0.71	-0.25
Informationsbeschaffung	-0.30	0.75	-0.40	-0.03	0.99	-0.03
<i>Wirkungskategorie 4</i>						
<i>Verbesserung der Metakognition</i>						
Planung	0.01	0.56	0.02	-0.02	0.78	-0.03
Regulation	-0.29	0.52	-0.56	-0.02	0.61	-0.03
Reflexion/Evaluation	0.01	0.95	0.01	0.08	0.74	0.11
<i>Wirkungskategorie 5</i>						
<i>Verbesserung sozialer und kommunikativer Kompetenzen</i>						
Interpretationsfähigkeit	0.13	0.83	0.16	0.05	0.58	0.09
Artikulationsfähigkeit	-0.05	0.59	-0.08	-0.10	0.58	-0.17
Konfliktfähigkeit	-0.04	0.43	-0.09	-0.09	0.46	-0.20
Konsensfähigkeit	-0.19	0.46	-0.41	0.00	0.47	0.00
Sozialverantwortungsfähigkeit	-0.05	0.50	-0.10	-0.03	0.58	-0.05
<i>Wirkungskategorie 6</i>						
<i>Entwicklung der Werthaltungsbildung im Fach „Geographie“</i>						
	-0.19	0.56	-0.34	0.19	0.53	0.36
<i>Wirkungskategorie 7</i>						
<i>(Entwicklung der Lernmotivation und des Interesses)</i>						
Amotivation	0.18	0.63	0.29	0.06	0.53	0.11
Intrinsische Motivation	-0.21	0.60	-0.35	0.01	0.57	0.02
Interesse	-0.13	0.60	-0.22	0.03	0.65	0.05
<i>Wirkungskategorie 8</i>						
<i>Entwicklung der Selbstverantwortung für das eigene Lernen</i>						
	-0.02	0.71	-0.03	0.14	0.68	0.21