| \triangleleft |
|-----------------|
| I |
| () |
| -LANDSCHA |
| 0 |
| = |
| _ |
| \triangleleft |
| |
| 1 |
| -1 |
| ш |
| S |
| \triangleleft |
| KANTON BASEL |
| |
| Z |
| 0 |
| \sim |
| \equiv |
| _ |
| \triangleleft |
| V |
| _ |
| |
| Σ |
| |
| _ |
| 7 |
| 9 |
| MNASIUM |
| 7 |
| |
| ≥ |
| |

| Gymnasium | 2. Klassen MAR |
|-----------|----------------|
| | |

| Code-Nr. (5-stellig): | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
|-----------------------|--|--|--|--|--|

Schuljahr 2007 /2008

Datum der Durchführung: Dienstag, 11.03.08

ORIENTIERUNGSARBEIT (OA 11) Gymnasium

Geographie

Verfasser: Fachgruppe der Gymnasien des Kantons Baselland

Zeit: 90 Minuten

Hilfsmittel: Taschenrechner (alle eigenen Programme und Daten gelöscht)

Hinweise: 1. Notieren Sie auf dem Titelblatt die Nummer Ihres Codes.

- 2. Die Antworten sind direkt auf die Aufgabenblätter zu schreiben.
- 3. Sollten Sie mehr Platz als vorgesehen benötigen, benutzen Sie ein separates Blatt. Notieren Sie darauf Ihre Codenummer oben rechts.
- 4. Die Heftklammern nicht lösen.
- 5. Fassen Sie sich kurz, aber präzise. Unpräzise Antworten haben einen Punkteabzug zur Folge.
- 6. Unleserliches wird nicht korrigiert und demzufolge auch nicht
- 7. Die erreichbaren Punktzahlen sind angegeben.

Punktemaximum: 60 Punkte Punkte für eine Note 6: 50 Punkte

Und nun wünschen wir Ihnen viel Erfolg!

| Erreichte Punktzahl: | Punkte |
|------------------------------|--------|
| Note (ganz oder halbzahlig): | |

1. Endogene und exogene Strukturen und Prozesse

1.1 Gesteinskreislauf

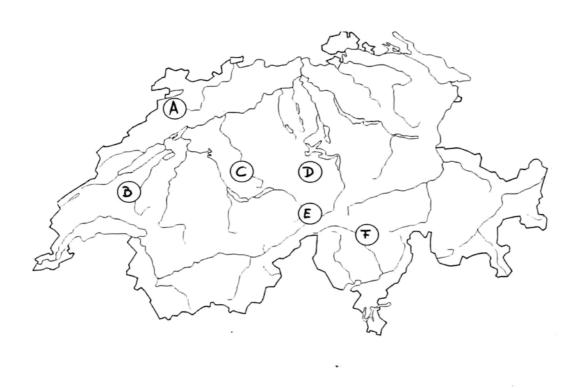
1.1.1 Erklären Sie in mindestens 4 Schritten, wie aus einem an der Erdoberfläche liegenden, anstehenden Granit ein Konglomerat entsteht? (5 Pt.)

| 1. Schritt: |
|-----------------|
| |
| |
| |
| |
| 2. Schritt: |
| |
| |
| |
| |
| 3. Schritt: |
| |
| |
| |
| |
| 4. Schritt: |
| |
| |
| |
| |
| ev. 5. Schritt: |
| |
| |
| |

1.1.2 Ordnen Sie jedem mit einem Buchstaben versehen Ort in der Schweiz das passende Gestein zu:

Sandstein, Kalk, Granit, Gneis, Konglomerat. (3 Pt.)

Abb. 1.1.



| Sandstein | Kalk | Granit | Gneis | Konglomerat | |
|-----------|------|--------|-------|-------------|--|
| | | | | | |

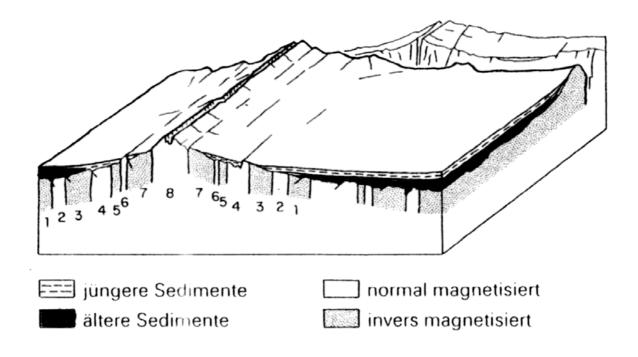
1.2 **Plattentektonik**

1.2.1

| .1 Nennen Sie mit den Fachbegriffen vollziehen und die daraus entstehe | die 3 Grundbewegungen, welche Erdplatte enden Reliefformen. (4 Pt.) |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | 1 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

1.2.2 Die folgende Darstellung (Abb. 1.2.) zeigt einen schematischen Schnitt durch den Tiefseebereich eines Ozeans. Wie können Sie mit dieser Darstellung das Phänomen der Plattentektonik beweisen? (3 Pt.)

Abb. 1.2.



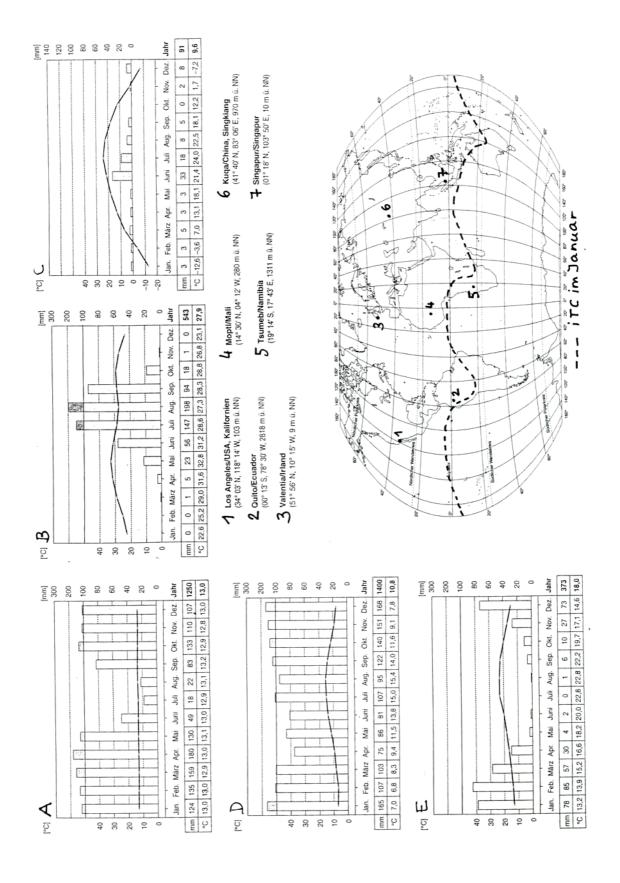
| 2. | Klimatolog | jische | Grundlagen |
|----|------------|--------|------------|
|----|------------|--------|------------|

- 2.1 Die 5 Klimadiagramme (A E) (Abb. 2.1. siehe nächste Seite) wurden aus 7 Klimastationen der Welt (1 7 auf der Kartenkopie Abb. 2.2.) ausgewählt.
- 2.1.1 Teilen Sie jedem Klimadiagramm eine Station zu. (2.5 Pt.)

| А | В | С | D | D |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2.1.2 Vergleichen Sie die Temperaturamplitude von C und D und erklären Sie den Unterschied. (2 Pt.)

| |
|------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



| Tabelle °C | e: Taupu -20 | nkttem _l -15 | peratur -10 | und Sä | attigung | gsmenge +5 | + 10 | +15 | +20 | +25 | +30 | +35 |
|---------------|-------------------|----------------------------|----------------|---------|----------|---------------|-------------|-----------|----------|-----------|---------|---------|
| g/m³ | 0.9 | 1.4 | 2.3 | 3.3 | 4.8 | 6.8 | 9.4 | 12.8 | 17.3 | 23.1 | 30.4 | 39.6 |
| 2.2.1. | Welch | es ist d | lie rela | tive Lu | uftfeuc | htigkeit | in diese | m Auto? | (1.5 Pt | i.) | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Bei we | elcher T | empe | ratur v | vird die | ese Feu | chtigkeit | konden | isieren? | (1 Pt.) | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | Wie wi | ird die | Konde | nsatio | n im A | uto sich | ntbar? Er | klären S | Sie dies | es Phär | nomen | (1Pt.) |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Besch | reiben | und er | klären | Sie d | en Verla | auf der l | ΓC im Ja | anuar in | der Ab | b. 2.2. | (4 Pt.) |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ••••• | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| l | | | | | | | | | | | | |
| 2.4. | In beid Punkte | _ | | | _ | werden | bei falsc | hen Ant | worten | die ang | egeber | nen |
| 2.4.1 | | _ | | | | Buenos | Aires o | der in Ri | io de Ja | neiro lä | nger? | (2 Pt.) |
| | | | | | | | | | | | | |
| 2.4.2 | Ist in F | Rom die | Nach | t am | 20. No | vembei | oder an | n 4. Jan | uar läng | ger? (1 I | ⊃t.) | |
| | | | | | | | | | | | | |

Die Temperatur im Winter in einem Auto beträgt 25 °C und die absolute Luftfeuchte ist 12,8g/m³. (Beachten Sie die untenstehende Tabelle).

2.2.

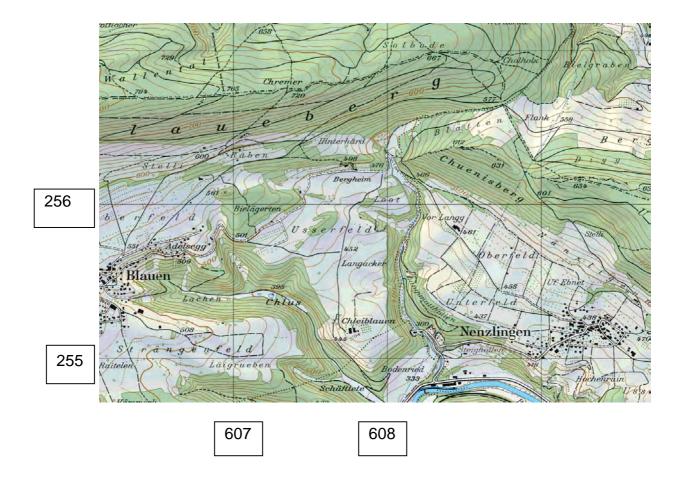
| 3. | Landwirtschaftliche Nutzung und Strukturveränderungen Allgemeine Fertigkeiten der Geographie |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Vor Ihnen liegen ein Luftbild aus der Region (Abb. 3.1.), der dazu passende Kartenausschnitt der Landestopographie (Abb. 3.2.) sowie zwei identische, vergrösserte Luftbildausschnitte aus den Jahren 1937 und 2000 (Abb. 3.3.1 und 3.3.2). |
| 3.1.1 | Tragen Sie auf dem Kartenausschnitt so genau wie möglich die Begrenzung des Luftbildausschnittes Abb. 3.3. ein. (2 Pt.) |
| 3.1.2 | Markieren Sie auf dem Luftbild die Kirche von Nenzlingen und bestimmen Sie deren vollständige Koordinaten inklusiv der Höhe über N.N. (4 Pt.) |
| 3.2.1 | Formulieren Sie 6 konkrete Aussagen über den Zusammenhang zwischen Relief und menschlicher (auch nichtlandwirtschaftlicher) Nutzung auf dem Luftbild. (3 Pt.) |
| 3.2.2 | Das Lufthildnaar dokumentiert den Strukturwandel in der schweizerischen |
| 3.2.2 | Das Luftbildpaar dokumentiert den Strukturwandel in der schweizerischen Landwirtschaft nach dem Zweiten Weltkrieg. Notieren Sie vier darauf erkannte Veränderungen und erklären Sie diese. (4 Pt.) |
| | |

| | . (2 Pt.) | itiik SCit | 1000 at | ii, die iii | cht im Lu | india an | mitologi | Sicritor |
|-----|-----------|------------|---------|-------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ••• | | ••••• | ••••• | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Zählen Sie zwei weitere Veränderungen in der schweizerischen

3.2.3









4. Demographie

4.1. Die Abbildung 4.1. a und b zeigt die Altersstruktur Indiens im Jahre 2000 und in einer Prognose für das Jahr 2050.

Abb. 4.1.a

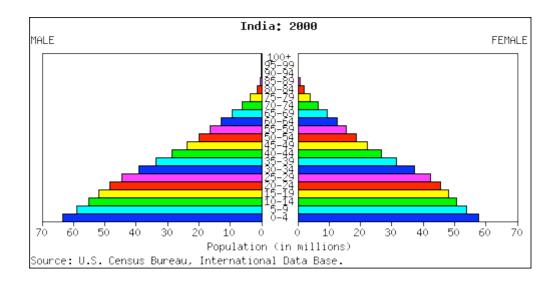
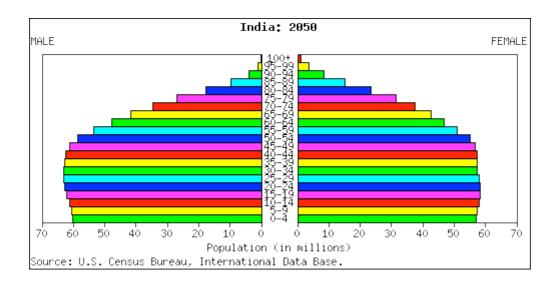


Abb. 4.1.b



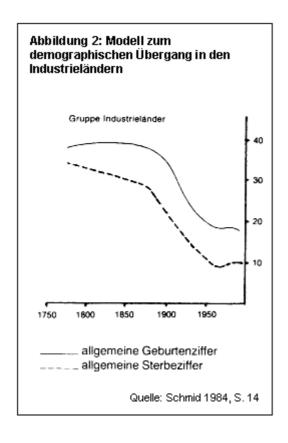
4.1.1 Benennen Sie die beiden Alterstrukturen. (1 Pt.)

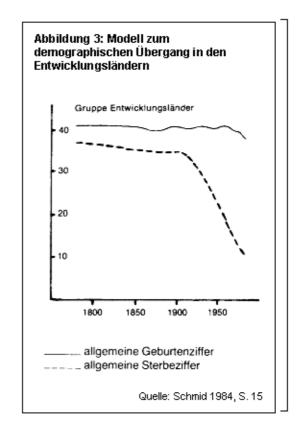
| Abb. 4.1 a | |
|------------|--|
| Abb. 4.1 b | |
| | |

| | | | | |
|------|------|------|------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Nennen und begründen Sie drei Veränderungen zwischen den beiden Altersstrukturen.

4.1.2





4.2 In den Abbildungen 4.2.a und b sehen Sie einen Ausschnitt aus dem Modell zum demographischen Übergang in den Industrie- und in den Entwicklungsländern.

Beschreiben Sie drei wesentliche Unterschiede und erklären Sie je einen Grund für die unterschiedliche Entwicklung in diesen drei Punkten. (6 Pt.)



| 3.1 | Erlautern Sie die Kernaussage der Karikatur (Abb. 4.3.) in einem Satz. (1 Pt.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| | |
| ••••• | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 3.2 | Notieren Sie je zwei Argumente, die für und gegen die dargestellte Meinung d |
| | Karikaturisten sprechen. (4 Pt.) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |